

**Приложение 2 к РПД Проект по методике обучения русскому языку и литературе**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Русский язык. Литература**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Проект по методике обучения русскому языку и литературе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
 УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
 ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  
 ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Проект от идеи к реализации	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4	типы проектов, особенности проектов по методике обучения	проектировать образовательные программы, организовыва	навыками самоуправления, разработки и реализац	Решение практической задачи

		русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	ть собственную деятельность, работать в команде	ии проектов; системный подход для решения поставленных задач	
Проект по методике обучения русскому языку и литературе как особый вид проектной деятельности	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4	типы проектов, особенности проектов по методике обучения русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде	навыками самоуправления, разработки и реализации проектов; системный подход для решения поставленных задач	Решение практической задачи

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За подготовку решение практической задачи (разработку проекта) выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
48-44 балла	в представленном проекте полно, всесторонне отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми. Проект отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Учитывается опыт и потенциальная возможность реализации проекта в условиях образовательной организации. Проект отличается оригинальностью авторского подхода и решений. При анализе проявилась высокая степень способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
43-38 баллов	в представленном проекте достаточно полно и разносторонне отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности, а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми. Проект в целом отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

	предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Учитывается возможность реализации проекта в условиях ОУ. Проект содержит элементы новизны авторского подхода и решений. При анализе проявился хороший уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
37-29 баллов	представленный проект демонстрирует недостаточное понимание его цели и задач, а также знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Не в полной мере учтены требования нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми. Проект слабо отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности, а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Проект слабо отражает возможность его реализации в условиях ОУ. Слабо обоснована образовательная значимость проекта. При анализе проявился удовлетворительный уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
28 баллов и менее	в представленном проекте не нашло своего отражения знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях образовательной организации. Представленный проект не вписывается в контекст образовательной среды образовательной организации. Не обоснована образовательная значимость проекта. Обучающийся не умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

#### Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания понятий и терминологии; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения работать в команде, разрабатывать проекты по методике обучения русскому языку и литературе. - студент хорошо владеет навыками разработки и реализации проектов
38-30 б	- студент показал хорошие знания понятий и терминологии; - содержание ответов свидетельствует об умении работать в команде, разрабатывать проекты по методике обучения русскому языку и литературе. - студент хорошо владеет навыками разработки и реализации проектов
29-10 б	- студент недостаточно знает понятия и терминологию; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении работать в команде, разрабатывать проекты по методике обучения русскому языку и литературе. - студент недостаточно владеет навыками разработки и реализации проектов
9 б и менее	- студент плохо знает понятия и терминологию; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении работать в команде, разрабатывать проекты. студент не владеет

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Типовое задание – практическая задача – разработка проекта:**

Проанализируйте учебник по литературе и русскому языку, определите, в рамках каких тем будет разрабатываться проект. Разработайте проект по методике обучения русскому языку и литературе. Защитите его на занятии.

### **5.2. Вопросы к зачету**

1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности
2. Сущность и особенности проектной деятельности
3. Виды проектов в образовательной деятельности
4. Содержание и этапы проектной деятельности
5. Логика организации и участники проектной деятельности
6. Этапы выполнения проектной деятельности
7. Выбор темы проекта и формирование проектной команды
8. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
9. Формирование эмпирической базы исследования
10. Выборочный метод в проектном исследовании
11. Сбор первичной информации: анкетирование
12. Представление результатов проектной деятельности
13. Структура и содержание проекта
14. Программа проекта
15. Письменный отчет по проекту
16. Подготовка презентации и защита проекта
17. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
18. Опыт проектной деятельности МАГУ.
19. Проект по методике обучения русскому языку и литературе как особый тип проекта.
20. Проект по методике обучения русскому языку и литературе в современной школе.
21. Студенческий проект как вид образовательной деятельности.
22. Сбор данных о проблеме проекта.
23. Структурирование проектных задач.
24. Разработка мероприятий проекта.
25. Защита идеи проекта.
26. Построение логико-структурной матрицы проекта.
27. Оформление проекта. Апробация и внедрение проекта.
28. Подготовка проекта к публикации